

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от «10» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шумбутская СОШ»
Фарзутдинов Р.Х.
Введено в действие приказом
№ 83 о/д от «10» августа 2022 г.

**Положение о безотметочной оценке результатов обучения и
развития обучающихся 1 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шумбутская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского района Республики Татарстан**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) 1 класса МБОУ «Шумбутская СОШ»

_____ на _____ учебный год
(фио)

| Учебные предметы | Период обучения | | |
|---|----------------------|-------------|-------------|
| | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи | | | |
| | | | |
| | | | |
| Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике | | | |
| | | | |
| | | | |
| Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ученика (цы) МБОУ «Шумбутская СОШ» _____

| № | КРИТЕРИИ | (фио) | | | | |
|---|---|----------------|---------------|------------|-------------|-------------|
| | | 1 – й класс | | 2 –й класс | 3 – й класс | 4 – й класс |
| | | полуго- дие | конец года | | | |
| 1 | Отношение к учебе в целом: положительное | | | | | |
| | безразличное | | | | | |
| | негативное | | | | | |
| 2 | Участие в работе класса на уроках: постоянное | | | | | |
| | инициативное | | | | | |
| | регулярное | | | | | |
| | частое | | | | | |
| | редкое | | | | | |
| 3 | Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто | | | | | |
| | редко | | | | | |
| | почти никогда | | | | | |
| 4 | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен | | | | | |
| | нуждается в помощи и сопровождении | | | | | |
| | самостоятельность проявляется редко | | | | | |
| | уклоняется от ответственности | | | | | |
| 5 | Внимание: отличное | | | | | |
| | среднее | | | | | |
| | легко отвлекается | | | | | |
| 6 | Память: отличная | | | | | |
| | средняя | | | | | |
| | долговременная | | | | | |
| | кратковременная | | | | | |
| 7 | Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества | | | | | |
| | воспроизводит знания полностью | | | | | |
| | воспроизводит знания неполностью | | | | | |
| 8 | Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно | | | | | |
| | готов к уроку с напоминанием | | | | | |
| | не готов к уроку | | | | | |
| 9 | Оформление работ: по всем требованиям | | | | | |
| | частично нарушены требования | | | | | |
| | без выполнения требований | | | | | |
| | красиво аккуратно | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | грязно | | | | | |
| 10 | Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы | | | | | |
| | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы | | | | | |
| | соответствует темпу урока | | | | | |
| | отстает от темпа урока | | | | | |
| 11 | Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы | | | | | |
| | формулирует цель с помощью учителя | | | | | |
| | не умеет формулировать цель учебной работы | | | | | |
| 12 | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда | | | | | |
| | иногда | | | | | |
| | никогда | | | | | |
| 13 | Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное | | | | | |
| | безразличное | | | | | |
| | негативное | | | | | |
| 14 | Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное | | | | | |
| | хорошее | | | | | |
| | удовлетворительное | | | | | |
| | плохое | | | | | |
| 15 | Учебные навыки освоены: отлично | | | | | |
| | хорошо | | | | | |
| | удовлетворительно | | | | | |
| | ПЛОХО | | | | | |
| Подпись педагога | | | | | | |